



Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Беломорского муниципального района  
«Сосновецкая средняя общеобразовательная школа»

Самообследование  
Муниципального общеобразовательного учреждения  
Беломорского муниципального района  
«Сосновецкая средняя общеобразовательная школа»  
за 2021

п. Сосновец  
2022

"

## Содержание

Наименование раздела
Введение
1. Общие сведения об образовательной организации
2. Аналитическая часть
2.1. Оценка образовательной деятельности
2.2. Воспитательная работа
2.3. Дополнительное образование
3. Система управления организации
4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся
7. Оценка востребованности выпускников
8. Дошкольные группы
9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования
10. Оценка качества кадрового обеспечения
11. Учебно-методическое обеспечение
12. Библиотечно-информационное обеспечение
13. Оценка материально-технической базы
<b>14. Результаты анализа показателей деятельности</b>
15. Выводы

## Введение

Самообследование проводилось в соответствии с п. 3 части 2 ст.29 ФЗ №279-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки РФ № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и приказом Министерства образования и науки РФ №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», Положением о проведении самообследования МОУ «Сосновецкая СОШ». Самообследование проводится организацией ежегодно.

Целью самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации. Процедура самообследования включает в себя планирование и подготовку работ, организацию и проведение, обобщение полученных результатов и формирование отчета, рассмотрение отчета органами управления организации. Сроки, форма проведения самообследования, состав лиц, привлекаемых для его проведения, определяется организацией самостоятельно.

Результаты самообследования оформляются в виде отчета:

В отчете самоанализа используется оценка деятельности: удовлетворительно и неудовлетворительно.

Состав комиссии по проведению самообследования образовательной организации ежегодно назначается приказом директора

### 1. Общие сведения об образовательной организации

Муниципальное общеобразовательное учреждение Беломорского муниципального района «Сосновецкая средняя общеобразовательная школа». Учредитель – Администрация муниципального образования «Беломорский муниципальный район», Республика Карелия, г. Беломорск, ул. Ленинская, д. 9.

Адрес ОУ: 1865 Республика Карелия, Беломорский район, п. Сосновец, ул. Кирова, д. 22, ул. Кирова, д. 39, д. 39а.

Телефон: 8(81437)36781 Факс 8(81437)36781

Директор МОУ «Сосновецкая СОШ»: Гусейнова Елена Тофиковна

### Нормативное правовое обеспечение

Полное наименование организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение Беломорского муниципального района «Сосновецкая средняя общеобразовательная школа»
Краткое наименование организации	МОУ «Сосновецкая СОШ»
Договор с учредителем	Учредитель: Администрация муниципального образования «Беломорский муниципальный район» дата подписания: 14 января 2014 г.
Год создания	1966
Аккредитация	Свидетельство о государственной регистрации права от «27» мая 2011 г. Кадастровый номер 10-10-02/012/2011-223 (здание школы). Свидетельство о государственной регистрации права от «27» мая 2011 г. Кадастровый номер 10-10-02/012/2011-225 (здание дошкольных групп).
Лицензия на право осуществления образовательной деятельностью	-_Серия 10Л01 №0007145 , регистрационный №2532 дата выдачи: 22 апреля 2015года, срок действия: бессочно.

Свидетельство о государственной аккредитация	Серия 10А01, №0000021, регистрационный №136, дата выдачи: 31 октября 2014 г., срок действия: до 31 октября 2026 г.
Юридический адрес	186530, Республика Карелия, Беломорский район, п. Сосновец, ул. Кирова, д.22.
Фактический адрес	186530, Республика Карелия, Беломорский район, п. Сосновец, ул. Кирова, д.22. 186530, Республика Карелия, Беломорский район, п. Сосновец, ул. Кирова, д.39, д. 39а. (дошкольные группы).
Телефон, факс	8(81437) 36781;
Адрес электронной почты	<a href="mailto:sosnovschool22@mail.ru">sosnovschool22@mail.ru</a>
Адрес официального сайта	<a href="http://school-sosnovec.ru/">http://school-sosnovec.ru/</a>
Адрес в <a href="http://www.bus.gov.ru">www.bus.gov.ru</a>	<a href="http://bus.gov.ru/pub/info-card/126698?activeTab=1">http://bus.gov.ru/pub/info-card/126698?activeTab=1</a>
Миссия:	Предметом деятельности образовательной организации является реализация конституционного права граждан Российской Федерации на получение общедоступного начального общего, основного общего и среднего общего образования, обеспечение охраны и укрепления здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающихся в самообразовании и получении дополнительного образования; обеспечение отдыха, создание условий для культурной, спортивной, и иной деятельности и т.д.
Цель:	-Создание условий для устойчивого развития школы, обеспечивающих доступность качественных образовательных услуг на основе системно-деятельностного подхода. - Реализация требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, начального общего образования среднего общего
Задачи:	-Обеспечить преемственность содержания и форм образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения. -Продолжить процесс адаптации педагогов к работе в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения. -Совершенствовать формы повышения квалификации педагогов в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения. -Обеспечить условия для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя, для изучения, обобщения и распространения инновационного педагогического опыта в условиях реализации ФГОС ООО, НОО, СОО - Обеспечить комплексный подход к оценке результатов освоения образовательной программы основного общего образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов). -Обеспечить условия для оценки динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения образовательных программ. -Активизировать введение новых форм проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся. -Совершенствовать систему работы с одаренными детьми. -Расширять возможности использования программы «Электронный дневник».
Перечень	-Основная образовательная программа дошкольного образования в группах

основных программ:	<p>общеразвивающей направленности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Основная общеобразовательная программа начального общего образования</li> <li>-Основная общеобразовательная программа основного общего образования</li> <li>-Основная общеобразовательная программа среднего общего образования</li> </ul>
Перечень основных программ: дополнительное образование	<ul style="list-style-type: none"> <li>-образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых</li> </ul>

Деятельность МОУ «Сосновецкая СОШ» осуществляется на основе Закона 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Закона Республики Карелия «Об образовании», действующим законодательством Республики Карелия, нормативными правовыми актами органов управления образования Беломорского района и локальными актами школы.

Нормативная правовая база школы включает в себя Устав, Регистрационные документы, локальные нормативные акты об управлении организацией, предусмотренные законодательством Российской Федерации, а так же локальные акты, регламентирующие содержание деятельности, механизм предоставления качественных образовательных услуг, внутреннюю систему оценки качества деятельности и реализуемых услуг.

Разработаны локальные акты, регламентирующие управление образовательной организацией, организационные аспекты деятельности образовательной организации, регламентирующие образовательные отношения, регламентирующие права, обязанности и ответственность работников образовательной организации, регламентирующие условия реализации образовательных программ, регламентирующие оценку и учет образовательных достижений обучающихся.

Анализ нормативной правовой базы за отчетный период показал, что в школе проводится последовательная работа по ее совершенствованию и обеспечению эффективности. Локальные акты размещены на сайте школы, организация обеспечивает открытость и доступность информации для участников отношений, предусмотренную статьей 29 Закон 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" Для максимального достижения эффективности нормативной правовой базы необходимо акцентировать внимание на вопросах разработки локальных актов и внесения изменений в Устав:

- участие участников образовательных отношений в управлении организацией и принятии решений;
- регламентация механизмов предоставления качественных образовательных услуг;
- осуществление внутренней системы оценки качества деятельности организации и подготовки обучающихся.

**Выводы по качеству нормативной правовой базы:**

1. Организация своевременно корректирует нормативную правовую базу в соответствии с изменениями законодательства;
2. Имеющиеся локальные акты обеспечивают эффективность деятельности организации;
3. Участники отношений в равной степени понимают и принимают ответственность за содержание и исполнение нормативных актов.

**Оценка: удовлетворительн**

**2. Аналитическая часть**

**Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральными государственными образовательными стандартами ( ДО, НОО, ООО, СОО), другими НПА,

которые регулируют деятельность образовательной организации, основными образовательными программами, локальными нормативными актами МОУ «Сосновецкая СОШ».

Основные направления деятельности МОУ «Сосновецкая СОШ»:

Цель: организация работы образовательного учреждения, направленного на обеспечение современного образования, обеспечивающего развитие инновационной культуры выпускника ОО в соответствии с актуальными и перспективными потребностями личности, общества и государства.

Задачи:

- разработка и реализация образовательных программ, рекомендуемых новыми Федеральными Государственными Образовательными Стандартами;

-создание эффективно действующей системы непрерывного образования обучающихся, педагогов, родителей;

-создание благоприятных условий, гарантирующих сохранность здоровья участников образовательного процесса;

-создание условий для формирования духовно-нравственных основ развития личности;

- создание целостной образовательной системы в условиях сельского поселения, представляющей населению возможности дошкольного, общего, поселения, полного, дополнительного образования, педагогической поддержки.

### **Система управления организации**

Управление школой осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, с учетом особенностей, установленных Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основании Устава с соблюдением принципов единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальными органами управления школы являются: Общее собрание работников школы, Педагогический совет, Совет старшеклассников, Родительский комитет. Все органы самоуправления работают в рамках своей компетенции и в полном объеме реализуют свои права и исполняют обязанности.

### **Органы управления, действующие в МОУ «Сосновецкая СОШ»**

Наименование органа управления	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений школы, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство МОУ «Сосновецкая СОШ»
Управляющий совет	Вносит предложения, направленные на улучшение качества работы МОУ «Сосновецкая СОШ» -рассматривает предложения по разработке и совершенствованию локальных нормативных актов МОУ «Сосновецкая СОШ» затрагивающих права и законные интересы обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников, -участвует в организации и проведении культурно-массовых мероприятий, мероприятий физкультурно-спортивной направленности и др.

Педагогический Совет	Управляет организацией образовательного процесса, обсуждает вопросы развития содержания образования, повышения качества обучения и воспитания обучающихся, совершенствования методической работы, контроля успеваемости и посещаемости занятий обучающимися, их перевода и допуска к государственной итоговой аттестации, состояния и развития материального оснащения учебных кабинетов, других вопросов деятельности Школы.
Общее собрание работников школы	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> <li>– утверждение основных направлений деятельности Школы;</li> <li>– принятие правил внутреннего трудового распорядка, коллективного договора Школы;</li> <li>– принятие положения об общем собрании трудового коллектива Школы;</li> <li>– принятие положения об оплате труда работников Школы;</li> <li>– выдвижение коллективных требований работников Школы и избрание полномочных представителей для участия в разрешении коллективного трудового спора;</li> <li>– заслушивание отчета директора Школы о выполнении коллективного договора.</li> </ul>
Совет старшекласников	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Участвует в вопросах организации жизнедеятельности коллектива обучающихся;</li> <li>- участвует в организации общешкольных культурно-массовых, спортивно-массовых мероприятий, рассматривает и разрабатывает предложения по совершенствованию правил внутреннего распорядка обучающихся, иных локальных нормативных актов затрагивающих права и законные интересы обучающихся;</li> <li>-представляет интересы коллектива обучающихся;</li> <li>-создаёт инициативные группы обучающихся при проведении различных мероприятий.</li> </ul>

Для обсуждения оперативных вопросов и принятия решений в период между заседаниями педсовета проводятся совещания: с педагогическими работниками в соответствии с планами методической и воспитательной работы. Для координации и оперативного контроля деятельности администрации проводятся совещания при директоре, на которых обсуждаются текущие вопросы работы по всем направлениям деятельности школы, обсуждаются и принимаются оперативные решения. Еженедельно, согласно планам воспитательной работы, проводятся классные часы, на которых рассматриваются вопросы успеваемости и посещаемости учебных занятий, воспитания обучающихся, профилактики правонарушений, пропаганды здорового образа жизни, духовно - нравственного воспитания, гражданственности и патриотизма, проводятся тематические мероприятия. В МОУ «Сосновецкая СОШ» органы самоуправления обучающихся (Совет старшекласников). Родители обучающихся вовлекаются в управление образовательным учреждением посредством проведения классных и общешкольных родительских собраний, участия в деятельности общешкольного родительского комитета. В отчетный период состоялись 4 заседания

Административное управление осуществляет директор. Основной функцией директора является координация усилий всех участников образовательного процесса через Совет школы, педагогический совет

Формой самоуправления педагогического коллектива является **Педагогический совет**, созываемый не реже одного раза в четверть. В состав Педагогического совета входят все педагогические работники Учреждения.

**Эффективность деятельности органов управления организацией** по повышению качества услуг зависит от того, как она управляется.

Основными принципами управления школой являются:

- принцип оптимального сочетания централизации и децентрализации;
- принцип демократизации;
- принцип мотивации;
- принцип плановости.

Эффективность оперативного управления осуществляется за счет постоянного совершенствования четкости постановки задач, внятных функциональных обязанностей, нормативной базы и структурированности самой системы. Анализ результатов применения этих принципов в управлении школой позволяет сделать следующие выводы:

1. Одним из направлений развития школы является демократизация образовательного процесса. Необходимо постоянное совершенствование организации управления функционированием и развитием школы. В школе создана система форм общественного управления. Она предусматривает выборность и отчетность перед коллективом. Открытость школьной образовательной среды поддерживается постоянным обновлением материалов сайта школы.

2. Передача части управленческих функций коллективу и его выборным органам включает в себя:

- рациональное делегирование управленческих полномочий школьным методическим объединениям;
- внедрение практики контроля и оценивания коллективом деятельности администрации в формах итоговых педагогических советов, публичного доклада директора школы, социологических опросов, проведение самоанализа;
- организацию совместной работы администрации, общественных организаций и ученического самоуправления на началах сотрудничества;
- усиление роли органов ученического самоуправления, Совета школы, школьного родительского комитета, четкое определение их функций взаимодействия с администрацией, согласованная деятельность всех этих органов

**Вывод:** Сформированная в МОУ «Сосновецкая СОШ» структура управления позволяет вести образовательную деятельность в соответствии с предоставленной лицензией.

**Оценка: удовлетворительно**

#### **Сведения о методических объединениях.**

Методическое объединение - это давно сложившаяся форма коллективной работы по совершенствованию научно-теоретической подготовки педагогов.

В 2021 году работало 4 методических объединения:

- ШМО учителей начальных классов (руководитель Аксенова Т.А),
- ШМО учителей русского языка, литературы (Орлова С.К.)
- ШМО учителей физической культуры (Фотеева Т.В.)
- ШМО классных руководителей (Семенова Ю.А)

Задачи ШМО:

- Отбор содержания образования;
- Анализ программно-методического и учебно-методического обеспечения содержания образования;
- Развитие предметного содержания каждой образовательной области;
- Освоение продуктивных педагогических теорий и технологий;
- Подготовка учителей к аттестации;
- Педагогический мониторинг;

Каждое методическое объединение имело свой план работы.

В рамках МО проводились заседания, открытые уроки, работа по самообразованию, работа с одаренными и неуспевающими детьми.

**Оценка: удовлетворительно**

## **Образовательная деятельность Содержание подготовки обучающихся. Режим работы**

В отчетном году школа работала по графику 5-дневной учебной недели с двумя выходными днями в одну смену для 1-9 классов и по графику 6-дневной недели с одним выходным днем в одну смену для 9-11 классов

Начало занятий – 8.30.

Продолжительность академического часа - 40 минут.

Продолжительность перерывов между уроками для отдыха и питания от 10 до 20 минут.

Устанавливается следующая продолжительность учебного года:

- 1 класс – 33 учебные недели;
- 2-4 классы – 34 учебные недели.
- 5-11 классы- 35 учебных недель.

### **Характеристика контингента обучающихся**

В таблице, представленной ниже, показана динамика численности обучающихся за три года.

Количество обучающихся	2018- 2019	2019- 2020	2020- 2021
Кол-во обучающихся всего на конец года	159	145	143
Кол-во обучающихся. 1 класса.	15	9	18
Кол-во обучающихся. 11классов.	8	2	6
Количество классов-комплектов	11	11	11

Порядок приема и отчисления обучающихся регламентируется Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы.

Личные дела обучающихся сформированы и хранятся в соответствии с требованиями. Изучение структуры движения обучающихся показало, что выбытие происходит по заявлению родителей, что фиксируется в книге приказов. Приказы оформляются грамотно с обоснованием, на всех выбывших имеются подтверждения.

В школе получают образование дети п. Сосновец, что указывает на востребованность образовательных услуг, предлагаемых школой, положительную оценку организации образовательных отношений со стороны родительской общественности, стабильно хорошее качество подготовки выпускников

Состав обучающихся в школе стабилен, основная причина выбытия – переезд с родителями для проживания в другой город. Количество классов-комплектов также поддерживается на одном уровне.

В 2021 учебном году содержание образовательной деятельности в школе определялось следующими основными общеобразовательными программами:

№ п/ п	Наименование	Уровень	Нормативный срок освоения
1.	Основная общеобразовательная программа <b>начального общего образования,</b>	начальное общее образование	4 года

2.	Основная общеобразовательная программа <b>основного общего образования,</b>	основное общее образование	5 лет
3.	Общеобразовательная программа <b>среднего общего образования</b>	среднее общее образование	2 года

Общеобразовательные программы школы были направлены на решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе, на создание основы для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ.

В организации учебно-воспитательного процесса администрация и педагогический коллектив школы руководствуются Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы, методическими письмами и рекомендациями Министерства образования и науки РФ, Министерства образования Республики Карелия и Отделом образования Беломорского муниципального района. Образовательная программа гарантирует достижение обучающимися обязательного минимума образования в соответствии с государственным стандартом.

В 2020-2021 учебном году образовательная деятельность школы строилась в рамках учебного плана: начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования. Учебные планы расположены на сайте школы.

Учебный план школы подкреплен необходимым кадровым, научно-методическим и материально-техническим обеспечением. Он соответствует целям и задачам образовательной деятельности школы, учитывает запросы обучающихся и их родителей.

В соответствии с Законом РФ «Об образовании» № 273 от 29.12.2012 г и с целью анализа состояния образовательного процесса администрацией школы были проведены проверки выполнения образовательных программ. В результате обобщения аналитического материала, анализа прохождения образовательных программ на основе записей в журнале выявлено следующее: весь учебный материал, предусмотренный рабочими программами, изучен в необходимом объёме, причём соблюдается последовательность в изучении программного материала в том порядке, который дан в календарно-тематическом планировании. Выполнение учебного плана составило 100%.

По всем предметам, представленным в учебном плане школы, реализуются государственные учебные программы, рекомендованные Министерством образования РФ. Реализуемые учебные программы определены учителями и утверждены Педагогическим советом школы.

Рабочие учебные программы и программы элективных курсов выполнены в соответствии с предъявляемыми к ним требованиями, с соблюдением обязательного минимума содержания образовательных программ. При анализе соответствия расписания учебному плану выявлено: расписание учебных занятий включает в себя все образовательные компоненты, представленные в учебном плане школы;

### **Инновационные образовательные программы и технологии**

Мы рассматриваем использование современных образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие ребенка за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности в учебном процессе, как ключевое условие повышения качества образования, снижения нагрузки обучающихся, более эффективного использования учебного времени.

В образовательной деятельности в школе используются такие современные образовательные технологии и их элементы, как:

- развивающее обучение;
- проблемное обучение;
- разноуровневое обучение;

- исследовательские методы в обучении;
- проектные методы обучения;
- технология развития критического мышления;
- ролевые, деловые и другие виды обучающих игр;
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии;

### **Использование компьютерных технологий для повышения эффективности работы учителя.**

С каждым годом информационно-коммуникативные технологии все глубже проникают во все сферы жизни. Педагогический коллектив школы, понимая важность ИКТ-технологий, ориентируется на развитие информационно-технологического пространства. Результаты мониторинга свидетельствуют о том, что учителя владеют различными приемами поиска информации в Интернете, поисковыми сервисами. В своей работе чаще всего обращаются к сайтам: ФИПИ, «Школа цифрового века», «Я-класс», Социальная сеть работников образования, Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов, официальный сайт ФГОС, Учительский портал, Открытый урок, Инфо - урок, Учи.ру и другие сайты. Многие учителя используют электронные приложения к учебникам, интерактивные карты и таблицы. Формируют собственное информационное пространство. Все учителя создают собственные презентации к урокам. Применение на уроках ИКТ требует педагогически целесообразного их использования в целях повышения эффективности процесса формирования ИКТ - компетентности обучающихся и образовательного процесса.

Высокая профессиональная подготовка педагогов и использование современных образовательных технологий позволяют многим учителям добиваться хороших результатов качества обучения.

С учетом уровня организации учебно-воспитательного процесса, особенностей состава обучающихся будет продолжена работа над изучением и активным внедрением технологий и приемов работы, способствующих повышению познавательного интереса обучающихся.

**Оценка: удовлетворительно**

### **Воспитательная работа**

Воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на этот учебный год.

**Цель воспитательной работы школы:** создание условий для самореализации и самовоспитания обучающихся, их конструктивного взаимодействия с социумом и окружающей средой.

#### **Задачи:**

1. Создавать условия для развития личности на основе нравственных ценностей и исторического опыта России, направленного на формирование активных жизненных позиций, гражданского самосознания, воспитание любви к родной школе, родному краю.
2. Вовлекать каждого ученика школы в воспитательный процесс через создание условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей.
3. Формировать у учащихся межличностные отношения, толерантность, навыки самообразования и разностороннее развитие их творческих способностей.
4. Повышать социальную активность учащихся, их самостоятельность и ответственность в организации жизни детского коллектива и социума.
5. Усилить работу с трудными подростками, состоящими на внутришкольном учете, на учете в ОДН.

Для решения поставленных задач в школе был разработан план воспитательной работы на 2020-2021 учебный год, направленный на создание условий для реализации участия в воспитательном процессе всех членов педагогического коллектива, педагогов дополнительного

образования, родителей. В своей воспитательной деятельности классные руководители стремятся:

- реализовывать деятельностный подход в организации разнообразной, творческой, лично и общественно-значимой деятельности детей;
- создавать благоприятный нравственно-психологический климат в коллективе детей;
- создавать условия для самоутверждения и самовыражения каждого ученика;
- создавать в классе свои традиции;
- использовать лично-ориентированный подход в воспитательной работе на основе диагностики развития личности;
- создавать условия партнерства и сотрудничества с родителями;
- формировать обучающихся позитивное отношение к своему здоровью.

Всего в школе 11 классных руководителей.

### **Основные направления воспитательной работы.**

1. Гражданско-патриотическое воспитание
2. Духовно-нравственное воспитание
3. Спортивно-оздоровительное воспитание
4. Интеллектуальное воспитание
5. Экологическое и трудовое воспитание
6. Профорientационная работа
7. Профилактическая работа

### **Гражданско – патриотическое направление.**

**Цель:** развитие системы гражданско-патриотического воспитания учащихся, способствующей осознанию школьниками их принадлежности к судьбе Отечества, ответственности за себя и окружающий мир.

#### **Задачи:**

- формировать у учащихся правовую культуру, свободно и ответственно самоопределяться в сфере правовых отношений с обществом;
- формировать гуманистическое мировоззрение учащихся, способное к осознанию своих прав и прав другого, способности к нравственному саморазвитию;
- обучать решению задач правового и гражданского воспитания, связанных с проблемой морального саморазвития и самосовершенствования;
- формировать гордость за отечественную историю, народных героев, сохранять историческую память поколений в памяти потомков;
- воспитывать уважение к национальной культуре, своему народу, своему языку, традициям и обычаям своей страны;
- проявлять свою гражданскую позицию в самых непредвиденных ситуациях, бороться с безнравственными и противоправными поступками людей.

В школе всегда уделялось и уделяется и будет уделяться большое внимание гражданско-патриотическому воспитанию, изучению истории Родины и ее традиций.

Задачей школы является формирование у обучающихся чувства сопричастности к истории и ответственности за будущее. В этом направлении используются различные формы работы: проводятся тематические классные часы, линейки, митинги, уроки мужества. Оформляются тематические стенды.

#### **Традиционные мероприятия:**

- День Матери;
- конкурсные программы ко Дню защитника Отечества;
- митинг с возложением цветов и гирлянд к стеле;
- Акция «Подарок ветерану ко Дню Великой Победы»;
- «Годовщина победы под Сталинградом»;

- «День Победы»;
- День космонавтики;
- воссоединение России и Крыма;
- Уроки мужества (герои-антифашисты, Холокост, блокада Ленинграда, т.д.)

### **Духовно – нравственное воспитание.**

Духовно – нравственному воспитанию обучающихся способствуют различные мероприятия, реализуемые в рамках программы «Мой мир, и я». Она помогает предоставить обучающимся дополнительное образование и реализовать те задачи, которые ставит перед школой современное общество.

**Цель:** воспитание и социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственной, толерантной личности, готовой и способной к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, к творчеству и самоопределению, обладающей объективной самооценкой, уважительно относящейся к другим людям.

#### **Задачи:**

- гармоничное духовное развитие личности, привитие ей основополагающих принципов нравственности, доброты, честности, желания заботиться о ближнем, уважения к старшим;
- усвоение лучших моральных и нравственных принципов, выработанных человечеством на протяжении своей истории, сохранение исторической преемственности поколений;
- сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей общества; и воспитание граждан демократического государства, уважающих права свободы личности;
- способствовать воспитанию положительного отношения к школе, коллективной жизни;
- укреплять веру каждого воспитанника в свои силы и возможности.

Стало доброй традицией в начальной и средней школе проведение классных часов в форме уроков нравственности, где идёт обсуждение вопросов «добра и зла», ребята учатся оценивать и распознавать нравственные поступки и безнравственные. На этих уроках происходит формирование сознания, закладывается фундамент морального облика.

Занятия внеурочной деятельности по этому направлению были организованы в различных формах: бесед, ролевых игр, интерактивных занятий, литературной гостиной и др.

Ряд урочных и внеурочных мероприятий для 5-11 классов проводился в форме интерактивных познавательных игр. В целом следует сказать, что классные руководители проводят большую духовно-нравственную работу, развивая у обучающихся как интерес к предлагаемым проблемам, так и их творческие способности. Ребята могут развивать свои творческие способности, готовить различные школьные программы и праздники.

### **Спортивно – оздоровительное воспитание.**

Вопросы сохранения здоровья обучающихся являются предметом пристального внимания всего коллектива школы – предметом обсуждения на педагогических советах, административных совещаниях, родительских собраниях.

**Цель:** работа, способствующая сохранению и укреплению здоровья учащихся, создание условий для снижения уровня заболеваемости, формирование ценностей здорового образа жизни.

#### **Задачи:**

- организация системы мониторинга здоровья учащихся на каждой ступени обучения;
- формирование единых подходов к оценке состояния здоровья;
- формирование мотивации здорового образа жизни;
- разработка и реализация системы педагогических и медицинских мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и подростков
- пропаганда и организация здорового образа жизни, создание реальных социально – психологических условий и социально-гигиенических условий в школе, способствующих укреплению здоровья;
- установление тесной взаимосвязи с медицинскими учреждениями по вопросам медицинского обследования, профилактики заболеваний, организация медицинского всеобуча.

Образовательная деятельность направлена на совершенствование форм и функций организма, укрепление здоровья, развитие физических способностей, формирование и совершенствование необходимых в жизни двигательных умений и навыков, а также воспитание моральных и волевых качеств учащихся. Особое внимание уделяется формированию у обучающихся понимания важности сохранения здоровья – залога успеха в дальнейшей жизни. Для решения этой задачи проводится:

Традиционно принимаем участие в месячнике профилактики наркомании, используя различные виды работ: лекции, просмотры фильмов, тренинги, беседы и т. д.

Спортивно – оздоровительная работа осуществляется через уроки физической культуры и секционную работу. В школе работают спортивные секции по волейболу и футболу. В течение всего года школа по возможности участвует в районных соревнованиях по разным видам спорта. Учитель физкультуры ведёт большую работу, прививая обучающимся стремление вести здоровый образ жизни, добиваться победы и помогать людям. Обучающиеся школы не раз занимали призовые места в соревнованиях различного уровня.

### **Интеллектуальная деятельность**

Процесс познания является практически основной частью любого вида деятельности ученика (трудовая, художественная, учебная, прикладная, экологическая и др.) Познавательная деятельность на внеурочных занятиях способствует накоплению и совершенствованию знаний, а также обогащению досуга ученика, наполняя его социально-ценностным содержанием.

**Цель:** организация интеллектуально-познавательной деятельности учащихся, формирование положительного отношения к учебе, знаниям, науке через интеграцию урочной и внеурочной деятельности, выбор индивидуальной траектории в образовательной среде школы.

#### **Задачи:**

- формирование у обучающихся представлений о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях интеллектуального развития личности в рамках деятельности объединений и кружков, специализирующихся в сфере интеллектуального развития детей и подростков, в процессе работы с одаренными детьми, в ходе проведения предметных олимпиад, интеллектуальных марафонов и игр, научных форумов и т.д.;

- формирование представлений о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства (например, проведение специальных занятий по развитию навыков работы с научной информацией, по стимулированию научно-исследовательской деятельности учащихся);

- формирование отношения к образованию как общечеловеческой ценности, выражающейся в интересе обучающихся к знаниям, в стремлении к интеллектуальному овладению материальными и духовными достижениями человечества, к достижению личного успеха в жизни.

### **Трудовая деятельность.**

Немалое внимание школа уделяет и трудовому воспитанию. основополагающей идеей этого направления является систематический, совместный, созидательный, творческий, социально значимый труд.

Целью трудового воспитания в школе является: совершенствование навыка организации коллективного труда, уважение к труду и людям труда, воспитание бережливости, аккуратности, ответственности за результаты труда, вооружение обучающихся основными трудовыми умениями и навыками, необходимыми для их дальнейшей социализации.

Обучающиеся школы привлекаются для общественно значимых дел:

- дежурство классов по школе и столовой,
- участие в субботниках по благоустройству и уборке территории школы,

Важным направлением трудового воспитания так же является и профориентационная работа.

В 9-11 классах прошли мероприятия, посвящённые разнообразию профессий. Обучающиеся 11 класса знакомятся заочно с учебными заведениями района, республики. Классные руководители помогают обучающимся определить направление для дальнейшего обучения, при этом используются различные формы работы: тестирование, беседы с родителями, индивидуальные беседы, наблюдение...

В следующем году работа будет продолжена по этому направлению.

### **Воспитательная работа школьной библиотеки МОУ «Сосновецкая СОШ»**

#### **Оформлены книжные выставки:**

«День памяти А.С. Пушкина», «Автограф» к 120-летию со дня рождения А.Л. Барто, «День Калевалы», «Священный долг – Родине служить» - к 23 февраля, «Мамин день – 8 марта», «Широкая масленица», «Юбилейное ожерелье» детские книги-юбиляры 2021 г., «Души прекрасные порывы»-всемирный день поэзии, «Крым – это Россия», «День смеха», «Мы поколение ЗОЖ»-всемирный день здоровья, «Дорога в космос»-к 60-летию со дня первого полета в космос, «День земли. Сохрани природу», «Детям о правилах дорожного движения», «Черная быль нашей истории» к 35-летию со дня аварии Чернобыльской АЭС, «Весенний праздник» 1 мая и пасха, «Детям о правилах пожарной безопасности» «Мастер на все времена» к 130-летию со дня рождения М.А. Булгакова, «Мы помним - мы гордимся» - День победы, «Семья – единство помыслов и дел», «Человек эпохи» - к 100-летию со дня рождения А.Д. Сахарова, «Безопасное лето», «Девчонки и мальчишки, читаем летом книжки», «Мир детства – самый лучший мир» - день защиты детей.

#### **Подготовлены и проведены беседы (с показом презентации):**

«Масленица» 1 класс, «Крым – наша Родина» 3 класс, «Чернобыль – трагедия 20 века» 4 класс, «Детям о пасхе» 1 класс, «Семья-это мама, папа, ты и я» 4 класс.

#### **Библиотечный урок:**

«Структура книги» 4 класс

#### **Подготовлены и проведены игры:**

Квест-игра «Зашифрованная запись» по творчеству А.Л. Барто – 2 класс, игра «Автограф» по творчеству А.Л. Барто – 1 класс, «Счастливый случай» игра-викторина по жизни и творчеству А.С. Пушкина, - 9-10 классы, «Своя игра. Мир космоса»(интерактивная игра) в 9, 10, 11 классах,

**Конкурс рисунков «Портрет мамы на обложку книги» - 1-4 классы;**

**Чек-листы «Я смогу!»** ко дню здоровья – все классы;

**Мастер класс** по изготовлению пасхального венка – 1 класс;

**Селфи – эмоджи** - для всех классов;

**Фотозона «Я-Гагарин»** - для всех классов.

### **Работа с родителями.**

Традиционно работа построена на двух уровнях - общешкольном и классном.

В работе с родителями сочетались коллективные и индивидуальные формы, такие как:

- посещение семей учащихся;
- беседы с родителями по поводу успеваемости, поведении, обязанностях ученика, о роли семьи в жизни ребёнка и т.д.;
- индивидуальные беседы с родителями семей «социальных рисков»;
- участие родителей в различных внеклассных мероприятиях школы, организация экскурсий, помощь в оформлении школы праздникам и акциям, в подготовке ребят к конкурсам разных уровней.

Каждую учебную четверть классными руководителями организованы классные родительские собрания, на которых рассматривались вопросы, интересующие родителей:

- «Организация питания в школе»
- «Выполнение правил здорового образа жизни»
- «Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних»

- «Правовые аспекты, связанные с ответственностью родителей воспитание детей»
- «Адаптация детей к обучению в школе»
- «Проблемы перехода из начальной школы в среднюю»
- «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма»
- «Психология общения в семье и формы психологической адаптации»
- «Занятость учащихся во внеурочное время»
- «Внимание - лето! «Безопасное детство»»

В своей работе с родителями мы решаем следующие задачи:

- обсуждение актуальных и значимых психолого-педагогических проблем.
- освоение методов и приемов решения проблемных ситуаций.
- взаимобмен опытом.
- саморазвитие родителей, через знакомство и работу с новыми методиками

Важнейшим результатом организации системы работы с родителями учащихся является создание содержательного общения педагогов и родителей, в процессе которого формируется активная позиция родителей в развитии и воспитании ребенка.

Основные формы просветительской работы:

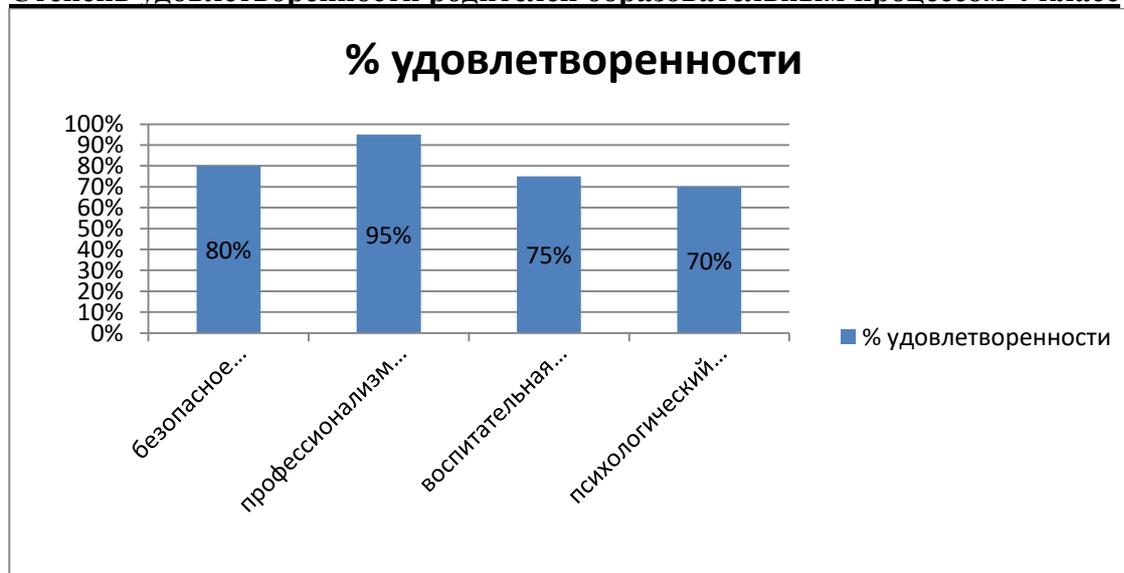
родительские собрания, конференции, дискуссии, тренинги для родителей, индивидуальные тематические консультации.

#### **Удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов в 2020-2021 учебном году.**

Было проведено исследование (анкетирование родителей 4,9 классов) по степени удовлетворенности родителей образовательным процессом. Родителям было предложено ответить на следующие вопросы:

1. Удовлетворены ли вы обеспечением безопасного пребывания обучающихся в здании и на территории школы, соблюдением правил внутреннего распорядка и дисциплины?
2. Удовлетворены ли вы профессионализмом учителей, их стремлением дать хорошие и прочные знания?
3. Удовлетворены ли вы организацией воспитательного процесса и дополнительного образования?
4. Удовлетворены ли вы психологическим климатом в классе?

#### **Степень удовлетворенности родителей образовательным процессом 4 класс**



## Степень удовлетворенности родителей образовательным процессом 9 класс



Выводы:

1. Самый высокий процент удовлетворенности родителей – это: психологический климат ребенка в нашем образовательном учреждении (70% и 50% родителей довольны степенью комфорта пребывания ребенка в школе); организацией воспитательного процесса (качеством и количеством проводимых мероприятий - 75% и 50% родителей)

**Оценка: удовлетворительно:**

### **Внеурочная деятельность**

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

Вся **система внеурочной деятельности** призвана объединить в единый процесс воспитание, образование, развитие и здоровьесбережение, а также обеспечить структурную и содержательную преемственность предметов, отражать специфику целей и задач школы, служить созданию гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности. Эмоциональная насыщенность занятий внеурочной деятельностью дополняет строгость учебного процесса. Кроме того, внеурочная деятельность решает еще одну важную задачу – расширяет культурное пространство школы. В этой сфере знакомство ученика с ценностями культуры происходит с учетом его личных интересов, его микросоциума.

Внеурочная деятельность в 1-11 классах велась по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное.

### **Охват учащихся внеурочной деятельностью в 2020-2021 учебном году**

№	Направления	Названия кружков	Количество детей	1-4 кл. /ОВЗ	5-9 кл. /ОВЗ	10-11 кл. /ОВЗ
1	Спортивно-оздоровительное	«Динамическая пауза»	18	18 уч. (1ОВЗ)		

2	Общеинтеллектуальное	«Занимательная математика»	8	8 уч.		
		«Графика»	5		5 уч-ся	
		«Мои первые исследования»	39	14 уч	25уч. (2 ОВЗ)	
		«Сто к одному»	15			15уч.
3	Общекультурное	«Край в котором ты живешь»	18	18 уч.		
4	Духовно-нравственное	«Мир вокруг нас»	9		9 уч.	
5	Социальное	«Финансовая грамотность»	5		5 уч.	
		«Школьный ученический совет»	14		10 уч.	4 уч.

**Охват учащихся дополнительным образованием  
в 2020-2021 учебном году**

№	Направления	Названия кружков	Количество детей	1-4кл. /ОВЗ	5-9 кл. /ОВЗ	10-11кл. /ОВЗ
1	Программы художественной направленности	«Волшебный мир оригами»	18	18 уч. (1ОВЗ)		
		«Умелые ручки»	32	32 уч. (1ОВЗ)		
2	Программы физкультурно-спортивной направленности	«Танцевальный»	32	32 уч. (1ОВЗ)		
		«Стрельба»	16		16 уч. (4ОВЗ)	
		«Спортивные игры»	25		25 уч. (2ОВЗ)	
		«Волейбол»	20		10 уч. (1 ОВЗ)	10 уч.

Расписание кружков дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности

Дополнительное образование – это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующей

самореализации, и культурной адаптации, входящих за рамки стандарта общего образования. В Концепции модернизации российской системы образования подчеркивается важность и значение системы дополнительного образования детей, способствующей развитию склонностей, способностей и интересов, социального и профессионального самоопределения детей и молодёжи.

Расписание занятий детско-юношеской спортивной школы имени А.В. Филиппова

Направление	Секция	Возраст	Часы
Физкультурно-оздоровительная	Лыжные гонки начальная подготовка 1 год	2-5 классы	Вторник, четверг 15 <sup>00</sup> -16 <sup>00</sup>
	Спортивно-оздоровительная	8-11 классы	Вторник, четверг 16 <sup>00</sup> -17 <sup>30</sup>
	Лыжные гонки начальная подготовка 2 год	5-6 классы	Среда, пятница 15 <sup>00</sup> -16 <sup>00</sup>

По занятости детей во внеурочное время ведется мониторинг по месяцам и четвертям. Классные руководители ведут журналы учета. Практически все обучающиеся 1-11 классов школы охвачены внеурочной деятельностью. Многие занимаются в нескольких кружках. Учителям-предметникам в 2019-2020 учебном году необходимо вести кружки в рамках внеурочной деятельности.

Реализуя задачи дополнительного образования, школа реализует, с одной стороны, освоение образовательного стандарта, а с другой — создает условия для свободного развития личности, что является основой личностно ориентированного образования.

**Выводы:**

Внеурочная деятельность в школе проводится с целью расширения общих и углубления

специальных знаний обучающихся, удовлетворения их индивидуальных интересов и склонностей, развития творческих способностей, а также с целью организации их досуга.

Очень важно, чтобы результаты деятельности обучающихся в кружках, секциях становились достоянием всей школы, чтобы эта работа носила общественно-полезный характер, находила отражение в организации школьных вечеров, конкурсов и олимпиад,

школьных выставок, выставок детского творчества, спортивных соревнований.

**Предложения:**

1. Проводить работу по вовлечению обучающихся в кружки технической направленности;
2. Проводить работу среди детей и родителей по вовлечению обучающихся в кружки и секции, особенное внимание уделять детям «группы риска».

**Оценка: удовлетворительно**

**Содержание и качество подготовки обучающихся  
Сведения об освоении обучающимися образовательных программ**

### Статистика показателей за 2018–2021 годы

№ п/п	Параметры статистики	2018- 2019 учеб- ный год	2019– 2020 учеб- ный год	2020- 2021 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	159	145	143
	– начальная школа	68	68	56
	– основная школа	79	68	71
	– средняя школа	12	12	16
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
	– начальная школа	-	0	1
	– основная школа	1	1	0
	– средняя школа	-	0	0
3	Не получили аттестата:			
	– об основном общем образовании	-	0	0
	– среднем общем образовании	-	0	
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:			
	– в основной школе		0	0
	– средней школе	1	0	0

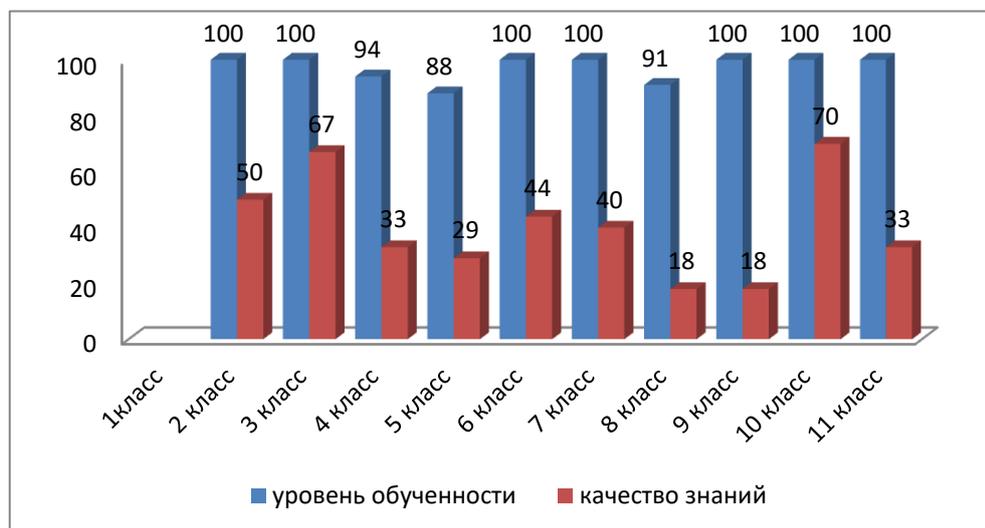
Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения образовательных программ сохраняется

### Результаты образовательной деятельности по итогам 2020-2021 учебного года

На конец 2020-2021 учебного года в 1-8, 10 классах проведены контрольные работы. Аттестация проходила учащиеся со 2 класса по 11 класс, не аттестуются учащиеся 1-го класса. По итогам учебного года 1 учащийся не успевают, оставлен на повторный курс обучения, четверо учащихся переведены условно с академической задолженностью. % успеваемости составляет **96%**, качество знаний - **34%**

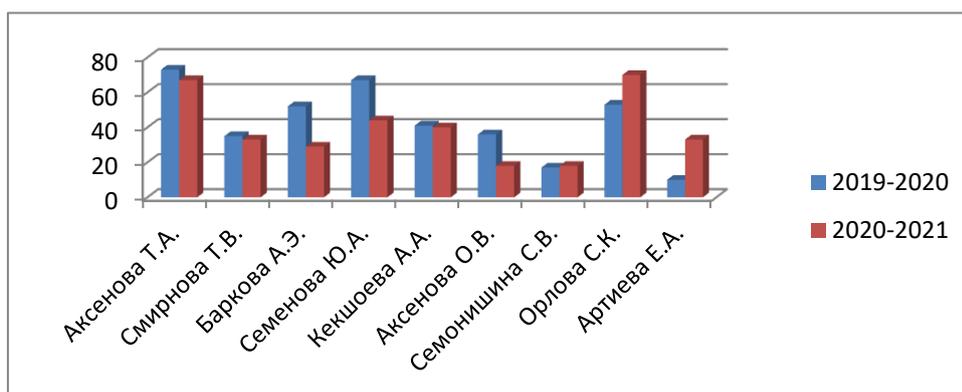
### Успеваемость по классам за 2020- 2021 учебный год

Класс	Количество учащихся	Из них успевают	Не успевают	Отличники	На «4» и «5»	% успеваемости	% Качества знаний	
1	18	18	-	-	-	-	-	
2	8	8	-	2	2	100	50	
3	12	12	-	3	5	100	66,7	
4	18	17	1	-	6	94	33,3	
5	24	24	3	2	5	87,5	29,2	
6	9	9	-	1	3	100	44,4	
7	15	15	-	3	3	100	40	
8	11	10	1	-	2	91	18	
9	11	11	-	-	2	100	18,2	
10	10	10	-	3	4	100	70	
11	6	6	-	-	2	100	33,3	
Итого: всего-143 учащихся			5	14	34	96	34	
			1- на повторный курс обучения, 4 - переведены с академической задолженностью					



По графику видно, что уровень обученности во всех классах 100%, кроме 5, 6 и 8 классов. Качество знаний более 50% показали 3 и 10 классы.

Качество знаний в сравнении класс за 2019-2020 и 2020-2021 учебные года. Класс сравнивается с этим же классом, указаны классные руководители.



Повысилось качество знаний в 9-11 классах, классные руководители Семонишина С.В., Орлова С.К., Артиева Е.А., в остальных классах качество знаний понизилось.

### Анализ итогов промежуточной аттестации обучающихся

Периодами промежуточной аттестации во 2-9 классах являются четверти, в 10-11 классах – полугодия.

Основные формы промежуточной аттестации:

- Диктант с грамматическим заданием
- Контрольная работа
- Самостоятельная работа
- Зачет
- Практическая работа
- Изложение
- Сочинение
- Тестовая работа
- Собеседование
- Защита реферата
- Проектная работа
- Лабораторная работа
- Проверка техники чтения

#### Цель промежуточной аттестации:

- получить объективную оценку об уровне усвоения обучающимися учебных программ по общеобразовательным предметам учебного плана.

#### Задачи промежуточной аттестации:

- определить уровень и качество предметной обученности в соответствии с реализуемой образовательной программы начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- проанализировать качество преподавания и выполнения учебных программ

Промежуточная аттестация во 2 -11 классах проходила в форме контрольных работ, диктантов

#### Анализ результатов аттестации

кл асс	Количес тво	Предмет	Количество учащихся, выполнивших работу	Качество обученности
-----------	----------------	---------	--	-------------------------

			«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость	Качество знаний
2	8	Русский язык	--	5	1	2	100%	37,5%
2	8	Математика	1	2	2	3	87,5%	62,5%
2	8	Окружающий мир	--	2	4	2	100%	75%
3	12	Русский язык	2	5	3	2	83%	41,7%
3	12	математика	2	3	2	5	83%	58,3%
3	10	Окружающий мир	--	---	3	7	100%	100%
4	18	Английский язык	1 2	3	2	1	33,3%	16,7%
9	8	математика	5	1	2	---	37,5%	25%
9	11	Русский язык	--	4	5	2	100%	63,6%
9	вып. 5	Информатика	--	2	1	2	100%	60%
9	вып.3	География	--	---	1	2	100%	100%
9	вып.1	Обществознание	--	---	1	---	100%	100%
9	1	Физика	--	1	---	---	100%	---
10	8	Русский язык	--	1	2	5	100%	87,5%
10	10	Английский язык	--	---	5	5	100%	100%

Полученные результаты можно рассматривать как показатель успешности достижения обучающимися требований базового уровня. К сожалению результаты учащихся ниже прошлого учебного года, вероятнее всего из-за дистанционного обучения качество знаний учащихся упало.

#### Анализ техники чтения

класс	предмет	Количество участников	«2»	«3»	«4»	«5»	Наличие ошибок (чел.)	Понимание текста (чел.)
1 класс	Литературное чтение	18	--	6	7	5	9	9
2 класс	Литературное чтение	8	3	2	--	3	8	5

3 класс	Литературное чтение	10	1	4	2	3	8	9
4 класс	Литературное чтение	18	1	7	5	5	9	18

Проверка техники чтения показала, что чтение у учащихся осознанное. Ошибок не много, в основном замена слов и букв из-за волнения. Учащиеся 3 и 4 классов читали с пониманием смысла читаемого, выражали свое отношение к содержанию прочитанного.

Осенью 2020 года для учеников 5-9 классов были проведены всероссийские проверочные работы с целью определения уровня и качества знаний за предыдущий год обучения. Обучающиеся 11 класса выполняли ВПР до выхода на дистанционный режим обучения в марте 2020 года.

класс	предмет	Количество участников ВПР	«2»	«3»	«4»	«5»
5 класс (по программе 4 класса)	Русский язык	22	7	10	5	0
	Математика	16	2	2	9	3
	Окружающий мир	14	2	4	7	1
6 класс (по программе 5 класса)	Русский язык	7	1	3	3	0
	Математика	8	1	3	2	2
	Биология	8	0	3	3	2
	История	5	2	3	0	0
7 класс (по программе 6 класса)	Русский язык	14	7	2	4	1
	Математика	9	5	4	0	0
	Биология	11	3	6	1	1
	История	16	7	5	4	0
	География	10	3	2	2	3
	Обществознание	16	3	5	6	2
8 класс (по программе 7 класса)	Русский язык	8	6	2	0	0
	Математика	10	5	4	1	0
	Биология	10	0	7	3	0
	История	8	5	3	0	0
	География	10	2	7	1	0
	Обществознание	8	1	3	3	1
	Физика	8	3	4	1	0
	Английский язык	9	6	2	1	0
9 класс (по программе 8 класса)	Русский язык	11	9	0	1	1
	Математика	11	7	3	1	0
	Биология	11	3	6	2	0
	История	11	8	2	1	0
	География	11	8	2	0	1
	Обществознание	11	3	6	1	1
	Физика	11	10	1	0	0
	Химия	11	3	6	1	1

По результатам анализа проведенной всероссийской проверочной работы можно сделать следующие выводы:

- учащиеся понизили качество знаний. Это связано с тем что в 4 четверти 2019-2020 учебного года учащиеся находились на дистанционном обучении и материал, пройденный в прошлом году, усвоен не всеми;

- педагогам рекомендовано спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы, организовать повторение по темам.

В 4 четверти 2020-2021 учебного года была проведена Всероссийская проверочная работа в 4-8, 10-11 классах

класс	предмет	Количество участников ВПР	«2»	«3»	«4»	«5»
4 класс	Русский язык	17	1	10	5	1
	Математика	18	1	8	6	3
	Окружающий мир	18	0	3	12	3
5 класс	Русский язык	20	5	7	5	3
	Математика	19	11	4	4	0
	Биология	22	4	6	10	2
	История	20	4	9	7	0
6 класс	Русский язык	9	1	2	3	3
	Математика	9	0	6	3	0
	Биология	7	2	3	2	0
	История	9	1	5	2	1
	География	9	0	3	4	2
	Обществознание	8	1	2	5	0
7 класс	Русский язык	12	5	2	2	3
	Математика	13	3	5	5	0
	Биология	12	5	3	2	2
	История	11	5	3	2	1
	География	11	4	6	1	0
	Обществознание	10	1	6	3	0
	Физика	12	6	4	0	2
	Английский язык	11	3	2	5	1
8 класс	Русский язык	10	5	1	3	1
	Математика	8	50	50	0	0
	Биология	10	1	4	4	1
	История	10	1	7	2	0
	География	8	0	4	1	3
	Обществознание	9	1	7	1	0
	Физика	10	7	2	1	0
	Химия	9	0	4	1	4
10 класс	География	10	0	1	3	6
11 класс	Английский язык	6	0	4	1	1

Итоги ВПР в показали, что учащиеся освоили предметы на базовом уровне. По результатам анализа проведенной проверочной работы можно сделать следующие

выводы, что результат ВПР не соответствует школьной отметке по предмету. Большинство учащихся показали более низкие знания.

### Республиканский мониторинг качества подготовки обучающихся 10 класса

В соответствии с приказами Министерства образования Республики Карелия от 27 сентября 2018 года № 748 «Об утверждении Положения о региональной системе оценки качества образования в Республике Карелия» и от 28 сентября 2018 года №751 «Об утверждении Плана действий по внедрению региональной системы оценки качества образования в Республике Карелия» был проведен республиканский мониторинг качества подготовки обучающихся 10 класса по русскому языку, математике и предметов по выбору (обществознание и биология). Учащиеся 10 класса показали хороший результат, который представлен в таблице

предмет	Количество участников	«2»	«3»	«4»	«5»	Средний балл	Степень обученности учащихся по предмету
Русский язык	8	-	1	1	6	4,6	87,6%
Математика	8	-	1	6	1	4	49%
обществознание	7	-	4	3	-	3,4	48%
Биология	1			1		4	64%

### Итоги контрольной работы в 9 классе

Учащиеся 9 класса в 2020-2021 учебном году вместо основного государственного экзамена писали контрольные работы по предметам информатика, физика, обществознание, география. Учащиеся справились с контрольной работой и подтвердили свои знания.

№	Предмет	Количество участников	«2»	«3»	«4»	«5»	Средний балл	Степень обученности учащихся по предмету
1	информатика	5	-	2	1	2	4	67,2%
2	физика	1	-	1	-	-	3	36%
3	обществознание	1	-	-	1	-	4	64%
4	география	3	-	-	1	2	4,7	88%

### Государственная итоговая аттестация 9 класс

Государственная итоговая аттестация проводится на основании Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования. Процедура подготовки и проведения аттестации регламентирована нормативно-правовыми документами, решениями Педагогического совета, локальными актами школы. Педагоги школы, родители и учащиеся были ознакомлены со всеми нормативными документами, касающимися проведения итоговой аттестации. Консультации проводились по группам, сформированным по уровню знаний учащихся, состав групп корректировался в зависимости от результатов диагностических работ, степени освоения учебного материала. Учителя организовывали работу по подготовке к ОГЭ как в урочное, так и внеурочное время. Подготовка учащихся «группы риска» контролировалась администрацией. Учителями регулярно проводился анализ ошибок,

допущенных учащимися при выполнении контрольных и проверочных работ, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных в работах, оперативно вносились изменения в календарно-тематическое планирование. Определенные результаты дала практика обязательной отработки вариантов контрольных работ в форме ОГЭ каждым учащимся, это позволило отрабатывать определенные виды тестов, выявлять пробелы в знаниях учащихся и работать над их устранением.

В 2020-2021 учебном году государственную итоговую аттестацию проходили 11 учащихся 9 класса, из них 1 человек на основании протокола ПМПК сдавал экзамен в форме ГВЭ. 11 учащихся успешно сдали экзамены и получили аттестат об основном общем образовании.

Итоги государственной итоговой аттестации в разрезе 3-х лет представлены в таблице.

Результаты итоговой государственной аттестации выпускников 9 класса

Предметы	2017-2018 уч. год			2018 - 2019 уч. год			2020-2021 уч. год		
	% успеваемости	% качества	Средний балл	% успеваемости	% качества	Средний балл	% успеваемости	% качества	Средний балл
Русский язык	100	44,4	3,6	100	90	4	100	45,5	3,6
Математика	100	44,4	3,4	100	28,6	3,3	100	40	3,1
Химия				100	100	5			
Обществознание	100	12,5	3,1	100	47	3,5			
География	100	0	3	100	100	4			
Информатика				100	100	4			
Биология	100	100	4	100	60	3,6			
Физика	100	33,3	3,3	100	9	3,2			
Английский язык				100	100	5			

Анализ таблицы показал, что средний балл в основном каждый год одинаковый

### 11 класс

В соответствии с порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования выпускники школы прошли аттестационные испытания в форме единого государственного экзамена. Анализ статистических данных за три года по среднему баллу представлен в таблице

Предметы	Средний балл		
	2017-2018 уч. год	2018-2019 уч. год	2020-2021 уч. год
Русский язык	61	76	62
Математика (профиль)	32	39	
Химия	31	60	

№ п/п	Предмет	Количество участников	Количество победителей	Количество призеров
	Обществознание	47	49	51
	История	32		42
	Информатика	34		
	Биология	48	56	
	Физика	47	53	
	Английский язык			71
	Литература		52	

Анализ показал, что средний балл учащихся увеличивается по предметам русский язык, английский язык, биология, химия. Ежегодно педагогический коллектив школы анализирует показатели средней оценки по предметам.

Показателем эффективной работы педагогического коллектива в 2020-2021 учебном году является то, что 100% выпускников получили аттестат о среднем общем образовании.

Хороших результатов прохождения государственной итоговой аттестации удалось достичь благодаря системной работе по сопровождению учащихся 9.11 классов. В течении учебного года с учащимися и их родителями (законными представителями) проводилась разъяснительная работа, касающаяся допуска к ГИА, порядка, сроков, форм проведения ГИА, а также сроков подачи и графика обработки апелляций. Со слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями) проводилась профилактическая работа

#### **Индивидуализация образовательной деятельности с различными категориями учащихся**

В течении 2020-2021 учебного года педагогами и администрацией школы проводилась работа со слабоуспевающими учащимися: индивидуальные беседы, беседы с приглашением родителей. Учителя для таких учащихся проводили индивидуальные консультации, чтобы ликвидировать «пробелы» в знаниях этих учеников, которые включали в себя индивидуальную коррекцию на уроке и во внеурочное время.

Условия обучения учащихся с ОВЗ в школе инклюзивное в общеобразовательном классе по адаптированным образовательным программам. Всего в течении года в школе обучалось 11 учащихся, имеющих заключение ПМПК.

Система работы учителя: создание благоприятных условий для успешной социализации ребенка, обеспечение полноценного участия в жизни общества и эффективной самореализации в различных видах деятельности.

#### **Диагностика уровня достижения метапредметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы на уровне основного общего образования**

Диагностика уровня достижения метапредметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы обучающихся 5 - 9 классов проводилась в форме индивидуальных проектов.

В школе было разработано «Положение об ИИП», утвержден график работы над ИИП. В течение I четверти обучающиеся были закреплены за руководителями проектов, выбрали темы проектов, познакомились с основами проектной деятельности. Приказом школы были утверждены руководители и темы проектов. Основные предметы, по которым ребята писали свои проекты были: история - 11 человек, биология – 8 человек, литература - 5 человек, изобразительное искусство - 2 человека, технология - 3 человека, физическая культура - 11 человек, обществознание – 12 человек, география - 2

1	Русский язык	14	4	4
2	Математика	12	2	0
3	Химия	2	2	0
4	Биология	5	2	1
5	География	6	1	1
6	Английский язык	16	4	2
7	ОБЖ	9	1	2
8	Информатика и ИКТ	3	2	0
	Всего участников школьного этапа		<b>56 учащихся 2-11 классов</b>	

### **Степень участия обучающихся в предметах муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2020-2021 учебном году**

	Школьный тур	Муниципальный этап	Республиканский этап
Участники	56	18	---
Победители	18	2	
Призеры	10	5	

Выводы: Анализируя результативность работы педагогического коллектива школы по реализации программы работы с мотивированными и одаренными учениками школы, необходимо отметить, что в 2020-2021 учебном году учителя уделяли огромное внимание проектной работе с детьми, более активно стали привлекать учеников к участию в интеллектуальных, творческих конкурсах различного уровня. Это подчеркивает благоприятную атмосферу педагогического и ученического сотрудничества.

#### **Мероприятия по улучшению качества подготовки обучающихся к ГИА:**

- педагогам провести качественный анализ по результатам итоговой аттестации, разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года;
- на заседании предметных методических объединений обсуждать результаты проводимых контрольных срезов, диагностических работ и намечать пути по ликвидации возникающих у обучающихся затруднений;
- включить в индивидуальный план работы учителей деятельность с одаренными и слабоуспевающими детьми;
- продолжить работу по созданию системы организации итоговой аттестации выпускников школы через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса; практическую отработку механизма ЕГЭ с учителями и выпускниками школы;
- проводить в системе школьные репетиционные экзамены, отслеживать динамику их результатов по каждому обучающемуся (ведение мониторинга);
- использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения школьников;
- осуществлять связь между субъектами системы: обучающиеся – родители - учителя-предметники – классный руководитель, с целью выявления неуспешности обучающегося и содействия в систематическом повторении важнейших разделов дисциплин;

- формировать у обучающихся потребность в непрерывном образовании и совершенствовании умения владеть собой в сложных жизненных ситуациях; воспитание самодисциплины, самоконтроля и развитие высокой трудоспособности;
- разработать психолого-педагогическую программу, направленную на формирование готовности выпускников к ЕГЭ.

### **Результативность участия учащихся МОУ «Сосновецкая СОШ» в мероприятиях за 2020-2021 у.г.**

Показателем успешности работы педагогов с обучающимися, имеющими высокий интеллектуальный, творческий и учебно-познавательный потенциал, является участие ребят в школьном и муниципальном этапах Всероссийской олимпиады школьников, Всероссийских дистанционных олимпиадах, в интеллектуальных, творческих конкурсах муниципального, регионального, федерального уровней.

№	Ф. И. О. обучающегося	Название мероприятия	Место и форма (очно, заочно) проведения	Результат
1	Фотеев М.	Кросс «Золотая осень»	Очно г. Беломорск	1 место
2	Ярмошук М.			1 место
3	Розенберг Л.			2 место
4	Команда МОУ «Сосновецкая СОШ»	Мини-футбол	Очно г. Беломорск	3 место
5	Харлан А.	«Осень – чудесная пора» конкурс рисунков	Заочный г. Беломорск	1 место
6	Шарапова П.			1 место
7	Команда 5-6 класс	Музейно-образовательный проект: «Открой для себя Беломорск»	Беломорск	3 место
8	1 класс	«Зимняя фантазия»	Заочный волостной	1 место
9	2 класс			2 место
10	3-5 класс	Конкурс детского рисунка «Создаем будущее вместе»	Всероссийский заочный	
11	5 класс	Конкурс по краеведению «Партизанскими тропами»	Заочный волостной	
12	6 класс			
13	7 класс			
14	Артиева С.	Шаг в будущее	Муниципальный, г. Беломорск	призер
15	Стоянова П.	Конкурс чтецов «Живая классика»	Муниципальный, г. Беломорск	1 место
16	Команда МОУ «Сосновецкая СОШ»	«Брейнштурм»	Заочный волостной	1 место
17	Фотеев М.	Лыжные гонки	Очно г. Беломорск	1 место
18	Кириллов И			3 место
19	Кузьмина В.			3 место

20	Костоломов И.			3 место
21	Команда МОУ «Сосновецкая СОШ»	Пионербол	Очно г. Беломорск	1 место
22	Команда МОУ «Сосновецкая СОШ»	Веселые старты	Очно г. Беломорск	2 место
23	Команда МОУ «Сосновецкая СОШ»	Волейбол	Очно г. Беломорск	1 место
24	Команда МОУ «Сосновецкая СОШ»	Стритбол	Очно г. Беломорск	1 место
25	Ключникова В.	Конкурс поделок из бросового материала «Сохраним планету»	Муниципальны й	лауреат
26	Артиева С.	ГТО	Очно г. Беломорск	победитель
27	Ярмошук М.			победитель
28	Чернецов М			победитель
29	Команда МОУ «Сосновецкая СОШ»	Президентские состязания	Очно г. Беломорск	3 место

### Востребованность выпускников

#### Устройство выпускников после окончания основной школы

Год выпуска	всего	Дальнейшее обучение			Трудоустройство	Не учится, не работает
		10 класс	ПУ	ССУЗ		
2021	11	9	2		-	-
итого	100%	80%	20%	%	-	-

#### Устройство выпускников после окончания средней школы

Год выпуска	всего	Дальнейшее обучение			Трудоустройство	Служба в рядах Российской Армии	Не учится, не работает
		ПУ	ССУЗ	ВУЗ			
2019	6	-	6	-	0	0	0
итого	100%	-	100%	-	0	0	0

География поступления выпускников Школы в ВУЗы страны: Петрозаводск.

Выпускники школы продолжают свое образование в образовательных организациях среднего профессионального образования, являются конкурентно способными при поступлении в средние учебные заведения.

**Оценка. Удовлетворительно**

### **Отчет о результатах самообследования дошкольных групп МОУ «Сосновецкая СОШ» за 2021 год**

Дошкольные группы МОУ «Сосновецкая СОШ» занимают два здания. Одно построено в 1988 году, другое в 1990 году. Оба здания одноэтажные, деревянные, обложены кирпичом, построены по типовому проекту. Здания расположены внутри жилого комплекса. Проектная наполняемость на 40 мест в каждом здании. Общая площадь зданий 645 кв.м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 325 кв.м.

Цель деятельности дошкольных групп – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности дошкольных групп является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы дошкольных групп.

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 10 часов. Режим работы групп – с 7:30 до 17:30.

Образовательная деятельность в дошкольных группах МОУ «Сосновецкая СОШ» организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

На 01 января 2021 года 49 детей, на 31.12 2021 года 44 ребенка. В течение года в дошкольные группы зачислено 13 детей, выбыло из дошкольных групп 18 воспитанник, из них в школу 14.

Функционируют три группы общеразвивающей направленности. Из них:

- младшая разновозрастная группа – 15 воспитанников, возраст от 1,6 лет до 3 лет;
- старшая – 13 воспитанников от 4 до 5 лет;
- подготовительная – 16 воспитанников от 5 до 7 лет.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Основная задача педагогической диагностики заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком Программы и влияние образовательного процесса на развитие ребенка. Результаты диагностики отражаются в специальных диагностических картах, где горизонтальные ячейки помогают «увидеть» общую ситуацию конкретного ребенка, а вертикальные ячейки отражают картину всей группы в целом. При проведении педагогической диагностики воспитатели используют основные диагностические методы: наблюдение за детьми в процессе игры, свободной деятельности, на занятиях, на прогулке; собеседование; индивидуальная деятельность; анализ продуктов детской деятельности; проблемная (диагностическая) ситуация.

Результаты качества освоения ООП выглядят следующим образом:

	высокий		средний		низкий		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределах нормы
Качество освоения образовательных областей	14	31%	29	64%	2	5%	45	95%

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, ежегодно проводится анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	38	86%
неполная	6	14%
оформлено опекунов	2	4%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	15	34 %
Два ребенка	17	39 %
Три ребенка и более	12	27%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

В дошкольных группах МОУ «Сосновецкая СОШ» работали кружки по следующим направлениям:

- 1) художественно-эстетическое «Волшебная кисточка», «Пальчики-рисовальчики»;
- 2) эколого-краеведческое: «Край, в котором я живу», «Родные просторы»;
- 3) физическое развитие «Здоровичок»;
- 4) развитие логики «Умняши».

Состояние здоровья наших воспитанников:

Группа здоровья	2021 г.
Первая	9 (20%)

Вторая	34 (77%)
Третья	1 (3%)
четвертая	-

#### Физическое развитие детей:

Год	2021 г.
Дети с основной массой	20 (45%)
Дети с дефицитом веса	7 (16%)
Дети с избытком веса	8 (18%)
Дети низкого роста	10 (21%)

Физическое развитие наших воспитанников соответствует возрастным нормам

Состояние здоровья воспитанников удовлетворительные.

В течение года педагоги и воспитанники дошкольных групп успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Дошкольные группы укомплектованы педагогами согласно штатному расписанию. Всего работает 16 человек. Педагогический коллектив составляет 7 человек.

Аттестация пройдена у всех педагогов.

Курсы повышения квалификации прошла воспитатель Маркова Елена Николаевна по программе «Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности педагогов ДОО в условиях реализации ФГОС ДО» в объеме 24 часов.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП. Приобретается дидактический и наглядный материал по образовательным областям. Есть необходимость в приобретении раздаточного материала для воспитанников, а также в пополнение детской художественной литературой.

В дошкольных группах сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В дошкольных группах оборудованы помещения:

- групповые помещения – 3;
- кабинет старшего воспитателя – 1;
- методический кабинет;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1.

Педагоги творчески подходят к организации предметно-развивающей среды в группе, обеспечивающей психологический комфорт детей, безопасность воспитанников. Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающих материалов.

В 2021 году приобретены уличные игровые оборудование, которые соответствуют требованиям безопасности. Материально-техническое состояние дошкольных групп и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда. Продолжили дальнейшую замену ограждения по периметру участка дошкольных групп.

Необходимо продолжить замену ограждения участка дошкольных групп, Требуется замена ограждения участка младшей группы, а также замена веранд на участке.

### Результаты анализа показателей деятельности дошкольных групп МОУ «Сосновецкая СОШ»

Данные приведены по состоянию на 31.12.2021 года

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	44 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	44 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	8 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	36 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	44 человек/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	44 человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	35 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	7 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	5 человек/71%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	5 человек/71%

	педагогической направленности (профиля)	
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2 человека/29%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	2 человека/29%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	4 человека/57%
1.8.1	Высшая	1 человека/14%
1.8.2	Первая	3 человека/43%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	0 человек/0%
1.9.2	Свыше 30 лет	3 человека/43%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человека/43%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	7 человек/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	7 человек/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 человека/6 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	

2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	7 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

### **Функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В школе разработано Положение « Внутренняя система оценки качества образования», разработан План внутренней оценки качества образования.

Основные направления системы оценки качества образования:

- мониторинг качества образования школьников по общеобразовательным предметам;
- мониторинг универсальных учебных действий обучающихся 1 - 4, 5 - 9 классов;
- мониторинг качества образования выпускников 9 классов, 11 классов на основе государственной итоговой аттестации ОГЭ, ЕГЭ;
- мониторинг уровня обученности школьников в рамках стартового, рубежного, итогового контроля;
- мониторинг уровня здоровья, воспитанности школьников;

### **Кадровое обеспечение.**

В школе 100%-ная обеспеченность педагогическими кадрами. всего постоянно работающих учителей - 15;  
 высшее образование – 13 учителей;  
 среднее специальное – 2;

Важным направлением работы школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации В целом по школе % работников, прошедших повышение квалификации составляет 100% педагогов. Таким образом, педагогический коллектив школы старается не только обучать, давать знания по предметам, но и совершенствовать личностную направленность обучения и воспитания.

Важным направлением работы МО и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации.

### **В 2020-2021 учебном году прошли курсовую переподготовку**

№	Ф.И.О.	предмет	Сроки курсов	Ко л-во ча сов	Тема
1	Сухомлинова Светлана Геннадьевна	Начальные классы	Дист-но с 22.11.2021 до 08.12. 2021	36	«Совершенствование профессиональной подготовки учителя ОРКСЭ в условиях реализации ФГОС»
2	Демидова Людмила	История	15.02.20 21- 26.02-	36	«Учебный предмет «История Карелии» в условиях реализации ФГОС»

	Степановна	Карелии			
		Оществознание	Дист-но 05.03.- 19.03.2021	20	"Планируемые результаты. Условия формирования УУД на уроках обществознания по ФГОС"
3	Сугаг Наталья Владимировна	Начальные классы	Дист-но 17.10 - 05.11.2019	36	«Логопедическая профилактика и коррекция нарушений письма и чтения у детей при дизорфографии, дисграфии, дислексии»
		Начальные классы	Дист-но 21.09.2021- 02.11.2021	108	«Оценка, анализ и использование метапредметных результатов на уроках начальной школе в рамках ФГОС НОО»
		Начальные классы	Дист-но 09.02. – 24.03.2021	24	"Организация внеурочной деятельности школьников в условиях реализации ФГОС"
4	Семёнова Юлия Анатольевна	История	Дист-но 25.02 - 04.03.2021	72	"Методика преподавания урока истории по ФГОС с использованием мультимедиа и других технологий»
			Дист-но 09.02. – 24.03.2021	24	"Организация внеурочной деятельности школьников в условиях реализации ФГОС"
			Дист-но 20.01.2021	73	"Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в соответствии с федеральным законодательством"
5	Артиева Елена Александровна	Биология	Дист-но 20.09.2021- 01.10.2021	24	«Теоретические и практические аспекты подготовки обучающихся к выполнению заданий ЕГЭ по биологии высокого уровня сложности»
6	Козина Алла Борисовна	Библиотекарь	Дист-но 15.02.2021- 15.03.2021	72	«Библиотечная деятельность в образовательном учреждении в соответствии с требованиями ФГОС»
7	Аксенова Татьяна Анатольевна	Начальные классы	Дист-но 26.02.2021- 09.04.2021	108	«Методика преподавания курса» Основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ)» в соответствии с ФГОС»
			Дист-но 09.02. – 24.03.2021	24	"Организация внеурочной деятельности школьников в условиях реализации ФГОС"
8	Баркова Анна Эдуардовна	Социальный педагог	Дист-но 26.01.2021	73	"Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в соответствии с федеральным законодательством"
9	Павлов Виктор Викторович	Заместитель директора по АХЧ	Дист-но 01.02.2021 – 20.02.2021	36	«Административно-хозяйственная деятельность в образовательной организации»
10	Кекшоева Анастасия Андреевна	Учитель физкультуры	Дист-но 11.10.2021- 15.10.2021	36	«Теория и практика эффективного физического воспитания в современной образовательной среде в контексте требований ФГОС»
11	Маркова Елена Николаевна	Воспитатель	Дист-но 04.10.2021- 18.10.2021	24	«Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности педагогов ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО»
12	Марковцев Сергей	Преподаватель	Дист-но	14 4	"Персонализация образования в условиях цифровой трансформации в

	Альбертович	– организат ор ОБЖ			обществе
13	Фокичева Оксана Ярославовна		Дист-но 30.11.2021 28.12.2021	36	Обработка персональных данных в образовательных организациях  "Планирование и реализация дополнительных мероприятий по усилению мер безопасности в образовательных организациях"
14	Баркова Анна Эдуардовна			72	
15	Семёнова Юлия Анатольевна				
16	Сугак Наталья Владимировн а				
17	Аксенова Ольга Викторовна				
18	Аксенова Татьяна Анатольевна				
19	Артиева Елена Александровн а				
20	Баркова Анна Эдуардовна				
21	Демидова Людмила Степановна				
22	Фотеева Татьяна Владимировн а				
23	Кекшоева Анастасия Андреевна				
24	Красильни кова Светлана				
25	Артиева Елена Александровн а				
26	Орлова Светлана Казимировна				
27	Марковцев Сергей Альбертович				

28	Пискунова Наталья Александровна				
29	Прокопчик Елена Михайловна				
30	Семонишина Светлана Викторовна				
31	Семёнова Юлия Анатольевна				
32	Сухомлинова Светлана				
33	Гусейнова Елена Тофиковна				

### **Библиотечно-информационные ресурсы**

Статистические данные

Книжный фонд, количество экземпляров всего: 17847

В том числе художественная литература: 21937

Учебники: 5972

Учебные пособия: 997

Справочный материал: 0

Книговыдача: 3800

Обращаемость (степень использования книжного фонда) – (среднее число книговыдач, приходящееся на единицу фонда) – 0,19

Читаемость- 27,2 (среднее число книг, выдаваемых одному читателю в год)

Посещения, всего – 3148

Посещаемость (активность посещения библиотеки)- 20,3

Книгообеспеченность (достаточность книжного фонда, среднее количество книг, приходящееся на одного читателя) – 142

Выдано художественной литературы - 2467, в том числе обучающимся 1-2 классов – 1054 экземпляров.

В 2021 году в фонд школьной библиотеки поступило 577 экземпляра учебники, 85 экземпляров художественной литературы (новые издания).

#### **Работа с фондом:**

Проводится работа с фондом художественной литературы: обработка и регистрация поступающей литературы, обеспечение свободного доступа, выдача изданий читателям, соблюдение правильной расстановки фонда на стеллажах, обеспечение своевременного возврата выданных изданий, сохранности фонда, мелкий ремонт художественных изданий. Обслуживание обучающихся проводится согласно расписанию работы библиотеки. С целью выявления задолжников просматриваются читательские формуляры, раздаются напоминания читателям. При выдаче книги проводятся рекомендательные беседы о выданной книге и о бережном отношении к книге.

По запросам обучающихся проводится работа по подготовке индивидуальной информации, ведётся тетрадь учёта запросов. Составляется анализ обеспеченности

учебниками, статистические отчёты. Поступление в библиотеку учебников, художественных изданий отражается в книгах суммарного учёта библиотечного фонда, инвентарных книгах, каталожных карточках. Ведётся тетрадь учёта поступивших копий накладных. Ежедневно заполняется дневник школьной библиотеки.

### **Условия для охраны и укрепления здоровья, организация питания**

#### **Питание.**

В школе созданы материальные и организационные условия для обеспечения детей горячим питанием (охвачено 100% обучающихся 1-11 классов). Число посадочных мест столовой- 60, готовятся завтраки, обеды.

Все льготные категории детей (малообеспеченные, проживающие в многодетных семьях) обеспечены бесплатными завтраками. Обучающиеся школы питаются по классам согласно графику посещения столовой.

Организация горячего питания обучающихся школы осуществляется в соответствии с требованиями законодательных и нормативно-правовых актов, действующих на территории РФ, Республики Карелия

#### **Обеспечение безопасности**

Обеспечение охраны труда и безопасности образовательного процесса – приоритетные направления деятельности школы.

В школе оформлена необходимая документация, регулярно проводились соответствующие инструктажи по охране труда и безопасности образовательного процесса с обучающимися и работниками школы, ознакомление с нормами СанПин родителей (законных представителей) обучающихся.

**В рамках обеспечения безопасности в школе** проводилась работа по следующим направлениям:

- антитеррористическая защищенность и противодействие терроризму;
- предупреждение и ликвидация последствий ЧС природного и техногенного характера;
- противопожарная безопасность и электробезопасность;
- предупреждение травматизма;
- безопасность дорожного движения;
- соблюдение внутреннего режима и поддержание общественной дисциплины;
- разъяснительная работа с сотрудниками школы и родителями обучающихся.

Пропускной режим в школу строго контролируется. При входе в школу ежедневно находится дежурный вахтер. Запрещен вход в школу любых посетителей, если они отказываются предъявить документы, удостоверяющие личность и объяснить цель посещения. Завоз материальных средств и продуктов осуществляется под строгим контролем. На уроках ОБЖ и классных часах проводятся занятия по обучению правилам поведения населения в чрезвычайных ситуациях техногенного и природного характера. Проводились мероприятия по гражданской обороне (учебная эвакуация обучающихся школы по сигналу тревоги), по правилам дорожного движения, противопожарной безопасности.

В организации работы по обеспечению безопасности образовательного и воспитательного процесса помимо администрации школы участвуют педагогический коллектив, родители, службы обеспечения безопасной жизнедеятельности и взаимодействующие организации. Эта работа проводится во время урочных, внеурочных и внеклассных мероприятий. Разработаны «Паспорт дорожной безопасности», «Паспорт антитеррористической защищённости», «Декларация пожарной безопасности», «План действий по предупреждению и ликвидации ЧС природного и техногенного характера», ежегодно составляется план мероприятий по охране труда и технике безопасности, план мероприятий по антитеррористической защищённости. Регулярно обновляются и дополняются инструкции по технике безопасности, пожарной безопасности, антитеррористической защищённости, электробезопасности. На постоянном контроле

администрации находится вопрос детского травматизма в урочное время. Школа располагает:

- необходимыми первичными средствами пожаротушения;

- охранной противопожарной сигнализацией;

реализуется система мероприятий для учителей и учащихся по вопросам личной и коллективной безопасности, регулярно проводятся тренировки по эвакуации при ЧС.

**Медицинское обслуживание** обучающихся обеспечивается специально закрепленным за школой органами здравоохранения медицинским персоналом, для работы которого школа предоставила помещения с соответствующими условиями.

-наличие медработника: по договору с ГБУЗ РК «Беломорской Центральной районная больница»

<b>Распределение детей по группам здоровья для занятий физической культурой</b>				
Группа здоровья	2019-2020 уч. г.		2020-2021 уч. г.	
	количество во учащихся	в % от общего числа обследованных	количество во учащихся	в % от общего числа обследованных
Основная группа	105	80%		
Подготовительная группа	23	15%		
Специальная группа	0	0		
Освобождено	1	0,01%		
<b>Оценка физического развития обучающихся</b>				
Уровень развития	2019-2020 уч.г. г.		2020-2021 уч.г. г.	
	количество учащихся	в % от общего числа обследованных	количество учащихся	в % от общего числа обследованных
Высокое	37	28%		
Выше среднего	37	28%		
Среднее	33	25%		
Ниже среднего	14	11%		
Низкое	10	8%		
<b>Распределение обучающихся по группам диспансеризации</b>				
Группа диспансеризации	2019-2020 уч. г.		2020-2021 уч. г.	
	количество учащихся	в % от общего числа обследованных	количество учащихся	в % от общего числа обследованных
1 группа	7	5,3%		
2 группа	79	60,3%		
3 группа	44	33,6%		
4 группа Дети-инвалиды	1	0,8%		

#### **Условия для индивидуальной работы с обучающимися**

В соответствии с требованиями к условиям реализации образовательных программ школа обеспечивает обучающимся возможность работать с учителем индивидуально или группами. В школе разработан график проведения индивидуальных занятий с обучающимися по ликвидации пробелов в знаниях, восполнению пропущенного

материала, по коррекция знаний у обучающихся с ОВЗ. Работают кружки и спортивные секции.

### **Условия оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся**

Основываясь на ФЗ РФ «Об основах системы профилактики безопасности и правонарушений несовершеннолетних», ФЗ РФ «Об основных гарантиях прав ребенка», на законе РК «О защите прав ребенка», в школе проводится следующая работа:

1. Работа с обучающимися, находящимися на учете в школе.
2. Работа с семьями, находящимися в социально- опасном положении.
3. Профилактика уклонения от обучения.

В течение года контролируется движение обучающихся, поддерживается тесная связь с родителями, изучаются социальные проблемы учеников, ведется учет и профилактическая работа с детьми из неблагополучных семей и семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, осуществляется социальная защита детей из семей группы риска.

С начала года проводилась работа по выявлению проблем обучающихся, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде, проведена социальная паспортизация классов и составлен паспорт социального фона школы.

пропущенных уроков, опозданий. В случае длительного отсутствия ученика классный руководитель посещал по месту жительства обучающихся.

К сожалению, ослаблена ответственность родителей за воспитание и обучение своих детей. Снижение воспитательного потенциала семьи, отсутствие положительных семейных традиций, занятость родителей, все это приводит к отсутствию контроля за детьми.

### **На основании выше перечисленного можно сделать вывод:**

- не в полной мере удалась работа по общей социально-педагогической диагностике контингента обучающихся, работа по контролю за посещаемостью;

- есть положительная динамика в работе с неблагополучными семьями, но их неготовность или нежелание заниматься полноценным воспитанием детей остается еще актуальной, над ней необходимо работать в следующем учебном году.

- в полной мере осуществляется защита прав и интересов детей и подростков. Однако недостаточно внимания уделялось вовлечению детей и подростков в различные кружки и секции, недостаточной была работа с родителями по вопросам воспитания детей.

**Отсюда, задачами социально - педагогической службы школы на следующий год будут:**

1. Проведение социально-педагогической диагностики контингента обучающихся и родителей с целью выяснения проблем в сфере обучения, воспитания и общения.

2. Продолжение взаимодействия с правоохранительными органами, социальной защитой населения, отделом опеки и попечительства

3. Активизация работы с родителями, с целью повышения воспитательного уровня семьи.

4. Продолжение работы по профилактике правонарушений, безнадзорности и беспризорности обучающихся.

5. Увеличение занятости обучающихся в кружках и секциях в школе, учреждениях дополнительного образования, четкий учет классными руководителями внеурочной занятости обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС.

### **Условия обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.**

Дети с ОВЗ (ЗПР) обучаются в общеобразовательных классах. Учителя проводят с ними индивидуальную работу как на уроке, так и во внеурочное время. Как сказано выше, по показаниям здоровья дети могут обучаться на дому.

**Оценка: удовлетворительно**

## Результаты анализа показателей деятельности

Анализ указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

В следующем году предстоит решение больших и важных задач. Педагогический коллектив школы способен обеспечить высокий уровень качества образования, развития интеллектуальных способностей и творческого потенциала обучающихся, формирования у школьников способности действовать в ситуации открытого динамично развивающегося общества.

Наряду с положительными результатами имеются и недостатки. Остаются актуальными проблемы в организации учебно-познавательного процесса на всех уровнях обучения. Результаты учебных достижений обучающихся начальной, основной и средней школы заставляют задуматься педагогов над совершенствованием образовательной деятельности. В этой связи педагогам школы необходимо постоянно совершенствовать формы, методы, приемы, средства обучения в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО, используя все возможности учебной и внеурочной деятельности, интеллектуальные способности каждого ученика, диагностический инструментарий. В первую очередь необходимо формировать и развивать их метапредметные компетенции, которые являются основой для развития предметных и личностных. Т.е. мы должны научить ученика учиться самостоятельно добывать знания, проектировать свою учебную деятельность, оценивать свои учебные действия, уметь применять полученные знания в жизни. Особое внимание должны уделять внеурочной деятельности, т.к. именно она является основой для создания метапредметной среды в школе. Важным звеном как в жизнедеятельности школы, так и в воспитательной деятельности классных руководителей, является организация системной работы по внедрению здоровьесберегающих технологий, в связи с чем необходима не только пропаганда здорового образа жизни, но и создание особого здоровьесберегающего стиля жизни всех участников образовательных отношений в школе.

В новом году необходимо продолжить целенаправленную работу по повышению мотивации выпускников 9, 11 классов, заинтересованности в получении высоких результатов на государственной итоговой аттестации, формированию индивидуальной траектории обучения для каждого обучающегося.

Остается проблема ранней, начиная с начальных классов, системной, индивидуальной работы с обучающимися по подготовке к олимпиадам. Большую роль для развития интеллектуального и творческого потенциала школьников играет включение их в исследовательскую, проектную деятельность. К сожалению, не все учителя-предметники считают важным данное направление деятельности и не развивают исследовательский потенциал школьников, а ведь начало этой работы должно быть заложено уже в

начальной школе. Администрация школы ожидает активного включения в работу этого направления учителей.

**Приоритетные направления развития школы:**

1. Обеспечить высокое качество образования в соответствии с современными требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего образования .

2.Создавать условия для реализации инклюзивного обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве школы.

3. Повышать уровень профессиональной компетентности педагогических кадров в соответствии с требованиями профессионального стандарта.

4.Совершенствовать систему выявления и поддержки талантливых детей, создавать условия реализации их образовательного и творческого потенциала.



